

SYLABOWE
PLANSZE
EDUKACYJNE

Scenariusze zabaw z planszą Sylabowa Zagroda

grupy
przedszkolne



WiR

Opracowała:
Joanna Piasecka



– do stymulacji mowy
dzieci nazywają, opisują to, co widzą na ilustracji (czynności, kolory, emocje itd.)

– do poszerzenia wiedzy o świecie
ilustracja na planszy jest insyracją do rozmów o życiu na wsi

– do rozwijania orientacji
przestrzennej kompozycja ilustracji umożliwia ćwiczenie relacji przestrzennych (przyimki)

DO CZEGO SŁUŻY?

– do ćwiczeń analizy wzrokowej
w ćwiczeniu „Bystre oczko” dzieci wyszukują fragmenty ilustracji na planszy

– do nauki czytania
dymki uzupełniamy dowolną treścią. Suchościeralna powierzchnia planszy umożliwia wielokrotne zapisywanie.

GRA PLANSZOWA

TEMAT: W ZAGRODZIE

ORIENTACJA PRZESTRZENNA I LICZENIE
gra wspomaga naukę liczenia oraz utrwała zasady poruszania się po planszy

DO CZEGO SŁUŻY?

Dzieci, wykonując zadania z poszczególnych pól gry:

- doskonalą czytanie (czytanie globalne: onomatopaje),
- rozwijają analizę słuchową (powtarzanie rytmu, ciągu sylab),
- liczą (w zakresie do 5),
- wykonują ćwiczenia ruchowe (np. Pokaż, jak skacze żabka),
- poszerzają wiedzę o otaczającym świecie,
- uczą się współzawodnictwa i przestrzegania reguł gry.

1. ROZPOZNAJEMY ZWIERZĘTA W ZAGRODZIE

CO ROBIMY?

Nauczyciel pyta:

- Powiedz jak nazywa się to zwierzątko.
- Jakie dźwięki wydaje zwierzątko?

Przykład:

To krowa. Krowa robi MUU

To kura. Kura robi Ko Ko

CELE EDUKACYJNE:

Dziecko:

- poznaje różne gatunki zwierząt żyjące w wiejskiej zagrodzie,
- rozwija aparat mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

2. GRAMY W KOLORY

CO ROBIMY?

Nauczyciel pyta:

- Jakiego koloru jest trawa?
- Jakiego koloru są chmurki?
- Czy świnka jest czerwona?
- Jakiego koloru są jabłuszka?
- Co na obrazku jest pomarańczowe, co żółte?

CELE EDUKACYJNE:

Dziecko:

- rozwija percepcję wzrokową,
- utrwala znajomość podstawowych barw.

3. CO ROBI?

CO ROBIMY?

Nauczyciel zadaje pytania o czynności wykonywane przez postaci/zwierzęta na planszy.

PRZYKŁADOWE PYTANIA:

- Co robi piesek?
- Co robi Pan Gospodarz?
- Co robi krecik?
- Co robi kura?
- Co robi bocian?

CELE EDUKACYJNE:

Dziecko:

- swobodnie wypowiada się na określony temat,
- gromadzi nowe słownictwo
- uczy się odpowiadać na pytania typu: *Co robi?* – ćwiczy formy czasowników.

4. BYSTRE OCZKO

CO ROBIMY?

Nauczyciel prosi dzieci o wskazanie na planszy:

- jabłka,
- kapelusza,
- pajęczyny,
- kota,
- owieczki,
- królika.

CELE EDUKACYJNE:

Dziecko:

- rozwija umiejętność dłuższego skupienia,
- ćwiczy koordynację wzrokową.

5. ZASTANÓW SIĘ I ODPOWIEDZ

CO ROBIMY?

Nauczyciel rozmawia z dziećmi o wydarzeniach przedstawionych na planszy.

PRZYKŁADOWE PYTANIA:

- Dlaczego Pan doi krowę?
- Dlaczego kot stoi na dachu?
- Dlaczego kret rozgląda się dookoła?
- Dlaczego krowa patrzy na nas?
- O czym rozmawia kot z ptaszkiem?
- Co dobrego je piesek?
- Dlaczego świnka jest taka brudna?
- Dla kogo to mleczko?

CELE EDUKACYJNE:

- Dziecko:
- rozwija wyobraźnię,
 - swobodnie wypowiada się na określony temat,
 - gromadzi nowe słownictwo,
 - uczy się opowiadać,
 - uczy się słuchać kolegi/koleżanki.

6. POLICZ

CO ROBIMY?

Nauczyciel pyta:

- Ile jabłuszek jest na drzewie? Co można z nich przygotować?
- Ile motyli fruwa nad łąką? Czy są takie same?
- Ile kur jest w zagrodzie, a ile w stodole?
- Ile jest ślimaków?

CELE EDUKACYJNE:

- Dziecko:
- ćwiczy umiejętności matematyczne
 - rozwija pamięć, logiczne myślenie, zdolność kojarzenia.

7. CO MÓWI ZWIERZĄTKO?

CO ROBIMY?

Nauczyciel zapisuje w dymkach, co mówią zwierzątka (onomatopeje lub samogłoski). Dzieci próbują czytać

PRZYKŁADY:

- Świnka mówi: A A A
- Krowka mówi: MUU
- Piesek mówi: HAU

CELE EDUKACYJNE:

- Dziecko:
- ma możliwość samodzielnego czytania,
 - utrwala poznane samogłoski.

8. GDZIE JEST?

CO ROBIMY?

Nauczyciel pyta dzieci:

- Gdzie jest gniazdko?
- Gdzie stoi koń?
- Gdzie jest owieczka?
- Gdzie leży miska dla psa?

CELE EDUKACYJNE:

- Dziecko:
- ćwiczy relacje przestrzenne
 - uczy się określania położenia przedmiotów z użyciem przymiów.